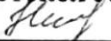



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 с. Шангала
Петровского городского округа Ставропольского края

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
 / Н.Е.Николенко/



Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Заместитель директора по УВР:  /В.И.Айнетдинова/

**Рабочая программа элективного курса «Занимательная математика»
для 1 класса начального общего образования (базовый уровень)
срок реализации данной программы 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик:	Антоненко А.В., учитель начальных классов
квалификационная категория:	сзд

с. Шангала, 2023 г.

**Рабочая программа элективного курса «Занимательная математика»
для 1 класса на 2023-2024 учебный год.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «Занимательная математика» разработана для 1 класса на 2023-2024 учебный год, составлена на основе авторской программы О.А.Холодовой «Занимательная математика», курс «Заниматика» серия «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2020 г. На изучение курса в 1 классе начальной школы выделен 0,5 ч , 17ч в год.

Направление курса «Занимательная математика» общеинтеллектуальное.

Актуальность курса определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика.

Новизна данного курса определена ФГОС НОО.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими из рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии).

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общеинтеллектуальному развитию. Не менее важным фактором является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Цель курса – развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Принципы программы:

- **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

➤ **Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

➤ **Системность**

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

➤ **Практическая направленность**

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

➤ **Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

➤ **Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы

Место курса в учебном плане:

Курс ориентирован на учащихся 1 - х классов (6 – 7 лет), рассчитан на 17ч (0,5 ч в неделю).

Структура занятий:

- 1.Орешки для ума (3 – 5 минут). Основная задача данного этапа – создание у ребят положительного эмоционального фона.
- 2.Играй, да дело знай (5 – 10 минут). Тренировка психических процессов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.
- 3.Корректирующая гимнастика для глаз (1 – 2 минуты).
- 4.Смекай, решай, учись (10 – 15 минут). На этом этапе ребята учатся решать логические задачи занимательного характера.
- 5.Загадки веселого карандаша (5 – 10 минут). Предлагаемый занимательный материал служит для развития внимания, наблюдательности, воображения, пространственных представлений, вычислительных навыков, координации движений и глазомера.

Методическое обеспечение программы

Для проведения занятий предлагается:

- 1) Холодова О.А. Методическое пособие для 1 класса «Занимательная математика». – М.: Издательство РОСТ.2020г.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса в 1 классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

➤ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Межпредметными результатами изучения курса в 1 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД :

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.



Основное содержание курса.

№ ПП	Тема	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ. УДИВИТЕЛЬНАЯ СТРАНА.	1
2	ГОРОД ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ	5
3	ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ	5
4	ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ	3
5	ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ	4

Список литературы:

- 1.Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика.Волгоград: Учитель, 2017
- 2.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 1 – 4 классы. – Волгоград:Учитель, 2018.
- 3.Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 1-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2018
- 4.Белошистая А.В., Левитес В.В. Задания для развития логического мышления 1класс. Дрофа, 2018.
- 5.Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. М.: Айрис– пресс, 2019
- 6.Дьячкова Г.Т. Математика: – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель,2021

- 7.Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2020.
- 8.Кочергина А.В., Гайдина Л.И. Учим математику с увлечением, 2021
- 9.Кэрролл.Л. Логическая игра. Просвещение, 2022.
- 10.Максимова Т.Н. Интеллектуальный марафон: 1 - 4 классы. - М.: ВАКО, 2020.
- 11.Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2020.
- 12.Мищенко Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками.Феникс.Школа развития, 2018.
- 13.Никитина Т.Б. Как развить память у детей. АСТ-Пресс Книга, 2018.
- 14.Остер Григорий. Весёлые задачи. Издательство: Росмэн, 2018.
- 15.Пупышева О. Н. Задания школьных олимпиад: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2019
- 16.Савушкин С. Как решать задачки. Строим логические цепочки. Карапуз, 2020.
- 17.Удодова Н.И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Волгоград:Учитель, 2018
- 18.Шадрин И. В. Обучение геометрии в начальных классах: Пособие для учителей,родителей, студентов вузов. Школьная Пресса, 2019.
- 19.О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2020 г.
- 20.О. Холодова «Занимательная математика» 1 класс. Методическое пособие. Программа курса «Заниматика» М.: РОСТкнига,2020 г

Наглядно-дидактические пособия

- 1.Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
- 2.Пазлы, разрезные картинки
- 3.Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- 2.Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>
- 3.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>
- 4.Проект «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/pages/195>
- 5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- 6.Школа учителя <http://www.tolstoy-school.ru/teach/teach.htm>

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещёпредстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Календарно-тематическое планирование занятий
элективного курса «Занимательная математика» в 1 классе (0,5 ч в неделю).**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Удивительная страна	1	
Раздел 1. Город закономерностей		5	
2	Аллея Признаков	1	
3	Порядковый проспект	1	
4	Улица Волшебного квадрата	1	
5	Испытание в городе Закономерностей	1	
Раздел 2. Город загадочных чисел		5	
6	Улица Загадальная	1	
7	Цифровой поезд	1	
8	Числовая улица	1	
9	Вычислительный поезд	1	
10	Испытание в городе Загадочных чисел	1	
Раздел 3. Город логических рассуждений		3	
11	Улица Высказываний	1	
12	Проспект Логических задач	1	
13	Испытание в городе Логических рассуждений	1	
Раздел 4. Город занимательных задач		4	
14	Улица Величинская	1	
15	Временной переулок	1	
16	Смекалистая улица	1	
17	Математический конкурс «Умники и умницы»	1	
Итого	17 часов в год		