



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 с. Шангала
Петровского городского округа Ставропольского края

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
 / Н.Е.Николенко/



Принято на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.
Заместитель директора по УВР:  /В.И.Айнетдинова/

**Рабочая программа элективного курса «Я – исследователь»
для 1 класса начального общего образования (базовый уровень)
срок реализации данной программы 2023 – 2024 учебный год**

Разработчик:	Антоненко А.В., учитель начальных классов
квалификационная категория:	сзд

с. Шангала, 2023 г.

**Рабочая программа элективного курса «Я - исследователь»
для 1 класса на 2023-2024 учебный год.**

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Я-исследователь» разработана в соответствии с авторской программой А. И. Савенкова «Я - исследователь» (УМК «Школа России»). На изучение курса в 1 классе начальной школы выделен 0,5 ч из курса «окружающий мир», 16 ч в год.

Направление курса общеинтеллектуальное.

Актуальность курса определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к познанию окружающего мира, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Содержание курса представляет собой введение в природный мир, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – окружающий мир.

Новизна данного курса определена ФГОС НОО.

Практическая значимость обусловлена обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребенком знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами окружающего мира на данном этапе обучения, выходящими из рамки школьной программы; расширить целостное представление о проблеме данной науки; развивать у детей пространственное мышление (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение терминологии). Решение исследовательских задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общеинтеллектуальному развитию. Не менее важным фактором является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие и исследовательские задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Задания, предлагаемые учащимся, соответствуют познавательным возможностям младших школьников и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Цель курса – развивать бережное отношение к природе и сформировать умение использовать различные источники информации.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях природоведения и экологии;
- расширять знания в области окружающего мира;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять терминологию;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать умение отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- формировать умение рассуждать как необходимый компонент логической грамотности;
- формировать интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формировать пространственные представления и пространственное воображение;
- привлекать учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Принципы программы:

➤ **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению исследовательской деятельности, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

➤ **Научность**

Окружающий мир – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, исследовать природу происхождения предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

➤ **Практическая направленность**

Содержание занятий направлено на освоение исследовательской терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение исследовательских задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, всевозможных конкурсах.

➤ **Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами исследовательской деятельности, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение минимальных исследовательских задач;
- оформление экологических газет, проектов по экологии;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с исследовательской деятельностью;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Место курса в учебном плане:

Курс ориентирован на учащихся 1 - х классов (6 – 7 лет), рассчитан на 16 (0,5 ч в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного курса «Я - исследователь».

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне рефлексии;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного задания с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,
- наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина,
- следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами являются:

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- различать основные понятия: исследование, наблюдательность, логическая связь, объединяющая все вопросы;
- выделять основной способ точной передачи в рисунке особенностей заданного объекта;
- использовать способ составления схемы к исследовательской работе, выделения главного;
- приводить примеры растений, насекомых, птиц, зверей, рыб, рек.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. «Исследование» (7 ч.)

«Что такое исследование».

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

«Наблюдение и наблюдательность».

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

«Что такое эксперимент».

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

«Учимся выработать гипотезы».

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

«Знакомство с логикой».

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

«Как задавать вопросы».

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

«Учимся выделять главное и второстепенное».

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

Раздел 2. «Исследования» (7ч.)

«Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

«Экспресс-исследование «Свойства воды».

Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

«Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе»

Пред экскурсией дети делятся на группы по 2-4 человека. Каждая группа получает задание. Итоги подводятся на мини-конференции в этот же день.

«Коллективная игра-исследование «Жилой дом».

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций.

«Коллекционирование».

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

«Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди».

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

«Сообщения о своих коллекциях».

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

Коллективная игра-исследование

Раздел 3. «Защита мини-проектов» (2ч.)

«Мини-конференция по итогам собственных исследований».

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

«Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов».

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

Тематическое планирование элективного курса

№	дата	Тема занятия	Содержание	Характеристика учебной деятельности
Раздел 1. «Исследование» (7 ч.)				
1		Что такое исследование.	Познакомить с понятием исследование, коллективно обсудить, где использует человек свою способность исследовать, используют результаты, научное открытие.	Продуктивная групповая коммуникация. Из представленной учителем информации выбирает ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
2		Наблюдение и наблюдательность.	Учить вести наблюдение фиксировать данные по наблюдению.	Использует предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий.
3		Что такое эксперимент.	Как провести эксперимент и что такое эксперимент.	Ищет ответы на вопросы, сформулированные учителем.
4		Учимся выработать гипотезы. Проект «Моя малая Родина»	Формулировка гипотез.	Излагает письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.
5		Знакомство с логикой.	Познакомить с логикой исследования.	Находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации.
6		Как задавать вопросы.	Научить строить и задавать вопросы.	Излагает полученную информацию по заданным вопросам.
7		Учимся выделять главное и второстепенное. Проект «Моя семья»	Научиться выделять главное и второстепенное из исследованного материала.	Определять основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность.
Раздел 2. «Исследования» (7ч.)				
8		Групповая работа и распределение ролей при проведении	Познакомить с методами проведения исследования.	Планирование и поиск информации.

		исследований».		
9		Экспресс-исследование «Свойства воды».	Учить проводить экспресс-исследование.	Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.
10		Экскурсия в парк. Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Познакомить с методом исследования -наблюдением, со способами фиксации результатов наблюдений.	Отстаивает собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы. Излагает полученную информацию по заданным вопросам.
11		Коллективная игра-исследование «Жилой дом»	Учить групповому исследованию.	Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой.
12		Коллекционирование.	Показать разнообразное коллекционирование и алгоритм демонстрации.	Готовит план выступления на основе заданных целей.
13		Экспресс-исследование «Мой класс и моя школа»-проект.	Учить проводить экспресс-исследование.	Излагает письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.
14		Сообщение о своих коллекциях.	Познакомить с алгоритмом сообщения.	Готовит план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления.
Раздел 3.Мониторинг (2ч.)				
15		Мини- конференция по итогам собственных исследований. Проект «Мои домашние питомцы»	Демонстрация результатов исследования	Использует вербальные средства (интонация, связующие слова...) для логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления. Использует невербальные средства (жесты, мимика...) или готовые наглядные материалы.
16		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов уч.1 кл.	Демонстрация результатов исследования уч-ся 1 классов.	Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывают свои суждения и относятся к высказываниям других членов группы.

